



*„A pedagógus hit kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél
különbé) nevelhetők, s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.”*

Németh László

Babus Jolán Középiskolai Kollégium

ESÉLYEGYENLŐSÉGI- INTÉZKEDÉSI TERV



**Vásárosnamény
2018**

Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték. Segít elérni azt a célunkat, hogy mindenkinek esélye legyen a munkavállalásra, a karrierre, a jó minőségű szolgáltatásokra – függetlenül attól, hogy nő vagy férfi, egészséges vagy fogyatékossgal él, milyen a származása vagy az anyagi helyzete. Az esélyegyenlőség érvényesítése nem pusztán követelmény, hanem az intézménynek is hosszú távú érdeke, hiszen növeli a kollégium versenyképességét.

A Babus Jolán Középiskolai Kollégium esélyegyenlőségi tervének alapvető célja, hogy a kollégiumi nevelés során biztosítsa a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

A hazai jogrendszerekben az Európai Unióhoz való csatlakozásig nem helyeztek nagy hangsúlyt az esélyegyenlőségre. Ez a csatlakozással módosult: az esélyegyenlőség érvényesítése – a régi tagállamokhoz hasonlóan – Magyarországon is a fejlesztéspolitika alapvető szempontja lett.

ÁLTALÁNOS CÉLOK, ETIKAI ELVEK

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tekintetében szerepel az együttnevelés, a befogadó nevelési rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése. Ezen a feltételrendszeren alapuló nevelési, oktatási gyakorlat mindennapos pedagógiai tevékenységünk alapját képezi.

A különböző hátrányokkal rendelkező gyerekek esélyeit csökkentheti vagy növelheti a társadalmi környezet is alakítja. A megkülönböztetés felszámolását a társadalmi tolerancia erősítésével, az ágazaton kívülről is szükséges támogatni. Erősíteni kell a diszkrimináció felszámolását és elő kell mozdítani az érintett csoportok esélyteremtését, esélyegyenlőségét.

Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka során olyan alapvető pedagógiai elveket képviselünk, mint a tanuló személyiségének kibontakoztatása, a foglalkozások során az egyéni képességek figyelembe vétele, fejlesztése, példaadással való nevelés, a családból hozott szociokulturális hátrányok csökkentése, egészségtudatos szemlélet kialakítása, fejlesztése, a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása minden tanuló számára.

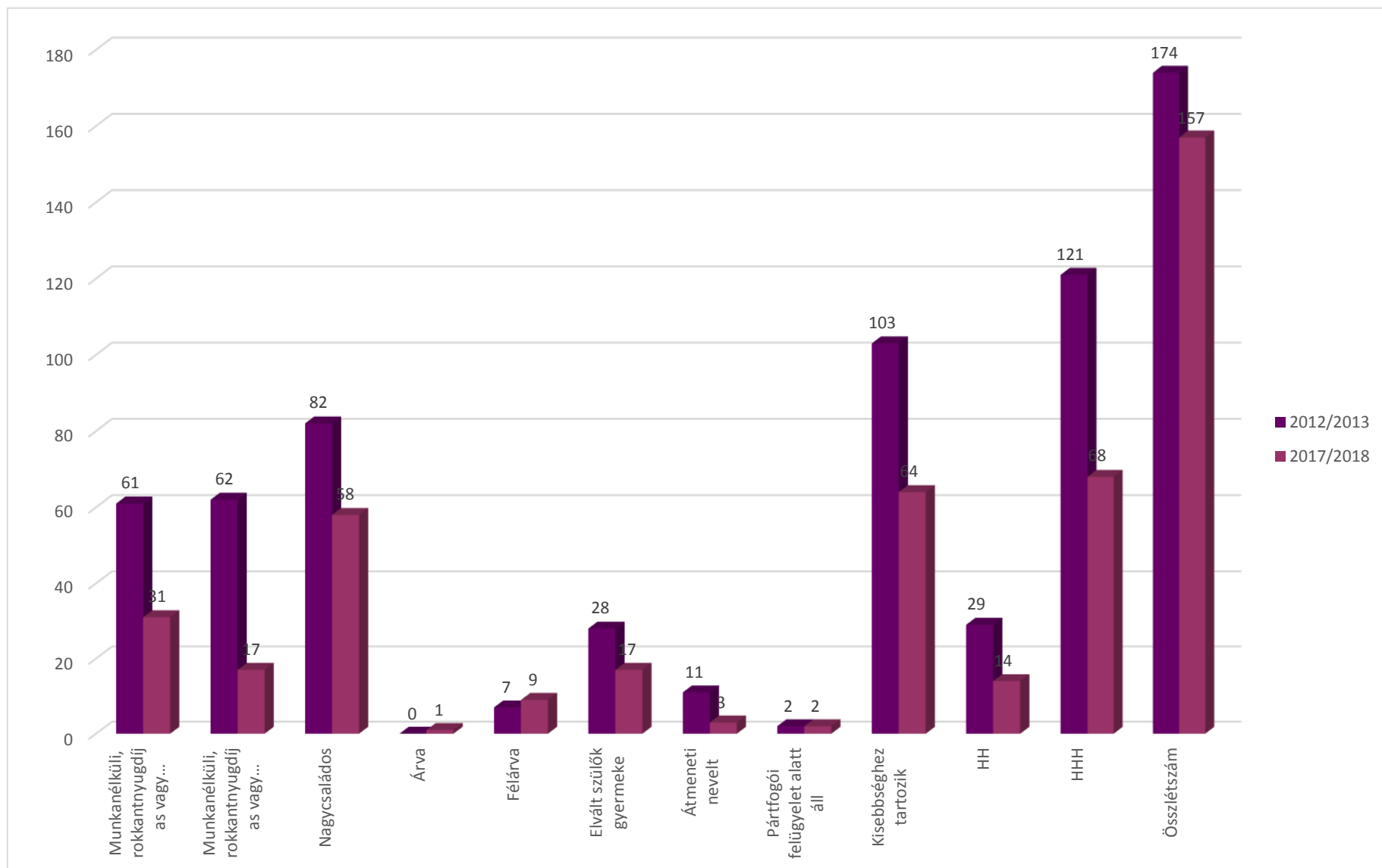
HELYZETELEMZÉS

Minden tanév elején felmérjük a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulóinkat. Ezt több okból is kötelességünk megtenni, hiszen a törvény értelmében kedvezményes étkezési díjfizetésben részesülnek, másrészt fokozottabb odafigyelést kívánnak a mindennapi nevelőmunkánk során. Ezen belül még különböző hátrányokat jelentő kategóriákat állapítottunk meg:

- munkanélküli, rokkantnyugdíjas vagy nyugdíjas egyik szülő,
- munkanélküli, rokkantnyugdíjas vagy nyugdíjas mindkét szülő,
- nagycsaládban él,
- árva,
- félárva,
- elvált szülők gyermeke,
- átmeneti nevelt,
- pártfogói felügyelet alatt áll,
- kisebbséghez tartozik.

A HHH tanulók száma a kollégium tanulói létszámához viszonyítva átlagosan 69,5%.

A TANULÓK MEGOSZLÁSA



PROGRAMOK, FELADATOK A TANULÓK SEGÍTÉSE ÉRDEKÉBEN

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, esélyegyenlőségeinek növelését célzó programunk az Arany János Kollégiumi és Szakközépiskolai Program, mely 2007- től működik intézményünkben.

A programban olyan általános iskolát végzett fiatalok vesznek részt, akik hátrányos helyzetükből adódóan gyakran igen nehéz családi körülmények között élnek. A programban elérhető hatékony pedagógiai támogatás, kiemelt figyelem, speciális segítségnyújtás nélkül valószínűleg nem lennének képesek szakmát szerezni. A program kiemelt feladatai közé tartozik a felzárkóztatás, a személyiség- és képességfejlesztés, a szociális hátrányok csökkentése, az egyéni fejlesztési és foglalkozási tervek alapján zajló pedagógiai munka, pályaaorientáció, valamint a tanórán és a felkészítő foglalkozásokon kívüli szabadidős tevékenységek megszervezése és lebonyolítása.

A 2004/2005-ös tanévtől kezdődően működtettük az Útravaló, államilag finanszírozott programot. Kiemelten tevékenységünk volt a pályázatban résztvevő tanulók tanulmányi munkájának segítése. Teljesítményük függvényében valamennyien meghatározott összegű pénzbeli támogatásban részesültek.

2013. szeptember 1-től indult „A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával” (TÁMOP 3.3.8- 12/2-2012.) elnevezésű projektünk.

Célunk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, integrálása, iskolai sikerességének támogatása, lemorzsolódásuk csökkentése. Olyan pedagógiai környezet biztosítása, mely lehetővé teszi szociális és kulturális hátrányaik kompenzálását. Ezen feladatok ellátásának pedagógiai közege a kollégium, ahol tanulóink számára olyan környezetet biztosítunk, mely segítséget nyújt a célok elérésében, ehhez a szülők együttműködésére is számítunk.

A projekt részletes bemutatása

Helyi szükségletek:

- HHH tanulók magas száma és egyre növekvő aránya, családok elszegényedése.
- Ingerszegény szociokulturális környezet, anyagi problémák és kevés családi lehetőség a tanulók élményhez juttatásához, fejlesztéséhez.
- Az intézményre egyre több feladat hárul az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

A jogi környezetből eredő szükségletek:

- Esélyegyenlőségi Törvény,
- 2011. évi Köznevelési Törvény.

Pedagógiai szükségletek:

- A hátránykompenzálás területén több szféra szakemberei közreműködnek, de tevékenységük nincs összehangolva.
- A nevelés-oktatás folyamatának egymásra épülő szakaszai az átmenetek időszakában megerősítést igényelnek, a már elinduló fejlesztő folyamatok megszakadhatnak ennek hiányában.
- A többirányú segítségnyújtás elmaradása jelentősen visszavetheti az önálló cselekvőképességet, negatív irányban befolyásolhatja az énképet, ezért a tanulói utak egyénre szabott gondozására van szükség.

- A komplex hátrány ellensúlyozásaként a családi programokra, közösségi tevékenységekre nagy hangsúlyt kell fektetni.
- A továbbképzések, tréningek alkalmával gyakorlati készségek elsajátítására van szükség, mely az új tanulásszervezési eljárások, konkrét módszerek alkalmazását segítik elő.

Várható eredmények:

- A szülők bevonásával megvalósuló programok.
- HHH tanulók bevonása a programba (min. 70%).
- Társadalmi szereplők bevonása.
- Átmenetek kezelését támogató programok.
- Pályaorientációs programok.

A projekt szervezeti fenntarthatóságát biztosítja, hogy irányítói egyben a kollégium vezetői, ez lehetővé teszi az eredmények beépülését az intézmény napi életébe. A szakmai munkát napi szinten koordináló innovatív szemléletű kollégiumi nevelők közreműködése nagymértékben hozzájárul a projekt szervezeti és szakmai fenntarthatóságához.

A projekt pénzügyi fenntarthatóságához a következő tényezők jelentenek biztosítékot:

- a Köznevelési Törvény által biztosított jogszabályi környezet lehetőséget nyújt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére támogatások biztosítására (kollégiumunk az elmúlt évek során rendszeresen sikeresen pályázott ezen a területen).
- közoktatási esélyegyenlőségi feladatok megvalósítása a térségi koncepcióhoz illeszkedve.
- a fenntartó támogató szándéka a projektben érintett infrastrukturális és dologi feltételek biztosításában.

Humán erőforrást érintő fenntarthatóság:

- A projektben résztvevő kollégák az intézmények határozatlan időre kinevezett alkalmazottai, így rendelkezésre állnak a projekt fizikai befejezése után is.
- Az ő közreműködésükkel valósulnak meg a pedagógiai fejlesztések, az eredmények beépülését is ők segítik az intézmény programjába, dokumentumaiba, éves munkatervbe.

Infrastrukturális feltételek fenntartása:

- A projektben használt ingatlanok, helyiségek, kollégiumi színterek nem elidegeníthetők.
- A projekt keretében beszerzésre kerülő eszközök a pályázó tulajdonába kerülnek, a fejlesztés lehetősége hosszútávon segíti a fejlesztő és hátránykompenzáló munkát.

Szakmai/módszertani fenntartás:

A projekt keretében hasznosított és továbbfejlesztett módszertan elévülése nem jellemző, a korszerűsítést/frissítést a pedagógusok éves központi továbbképzési kerete biztosítja.

Az esélyegyenlőség biztosítása területén a legfontosabb feladatunk kollégistáink tanulmányi munkájának segítése:

- a tanulók tantárgyi ismereteinek felmérése,
- a tanulási szokások megismerése,
- a helyes tanulási stílusok bemutatása,
- tantárgyi felzárkóztatás, korrepetálás,
- szaktanárral, osztályfőnökkel való napi kapcsolat,
- a tanulmányi munka negyedévenkénti értékelése csoport és kollégiumi szinten,

- ösztönzés a jobb eredmény elérésére (Kiváló tanuló cím elnyerése–jutalmazás).

Nagy hangsúlyt fektetünk a szabadidő tartalmas, hasznos eltöltésére, széles, gazdag diákköri kínálatot biztosítunk kollégistáink számára:

- különböző művészeti körök (énekkar, tánc, képzőművészet, filmklub),
- a tanulást segítő diákköreink (internet, számítástechnika),
- mozgáskultúra, fizikai állóképesség fejlesztését célzó körök (fitnesz, asztalitenisz, kézilabda, kosárlabda, futball),
- az egészséges életmód, életvitelhez kapcsolódó szakkörök (egészségnevelés, önkiszolgálókör)

A kollégiumi tanulócsoportok közösségi életét összetartó, megerősítő hagyományok megtartására törekszünk. Az egymás iránti figyelem kialakításában fontos szerepet tulajdonítunk a közös ünnepeknek. Erre irányuló rendezvényeink:

- Babus hét (Látogatás Lónyára, Babus vetélkedő, Ismerkedési est),
- Mikulás, Karácsony est,
- Farsang, Ballagás.

A helyes életmód, életvitel kialakítását célzó tevékenységeink beépülnek a kollégiumi mindennapokba:

- személyes mintaadás,
- a személyes és környezeti higiénia megőrzésére törekvés,
- berendezések, tárgyi eszközök rendeltetésszerű használata, megóvása,
- az esztétikai érzék fejlesztése.

Kollégistáink különböző társadalmi rétegekből, szociokulturális környezetből érkeznek. Fontos feladatunk a prevenciós tevékenység, a káros szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése. A felvilágosítást, megelőzést célzó intézkedéseink:

- előadások, fórumok szervezése (gyermekorvos, védőnő, rendőrség munkatársa),
- csoportfoglalkozások kiemelt témája,
- rendszeres kapcsolattartás az oktatási intézmények ifjúságvédelmi felelőseivel.

A tanulók érdekeinek érvényesítését, demokráciára való nevelését segítő szerv a kollégiumi diákönkormányzat. Az általa szervezett fórumokon a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy a kollégiumi élettel kapcsolatos észrevételeiket, problémáikat, kéréseiket jelezzék. Ez a testület hivatott a tanulók érdekeinek érvényesítésére.

KAPCSOLATRENDSZER

Kollégiumunk törekszik a fenntartóval, a partneriskolákkal és szakirányban tevékenykedő intézményekkel való fokozottabb együttműködésre és a felszínre kerülő szegregáció kiküszöbölésére.

FOGLALKOZTATOTTAK ESÉLYEGYENLŐSÉGE

A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ MUNKAVÁLLALÓI CSOPORT MEGJELÖLÉSE

A foglalkoztatottak közül hátrányos helyzetűnek tekintjük:

- a nőket,
- a negyven évnél idősebb munkavállalókat,
- a továbbképzési kötelezettséggel bírókat,
- a legalább két, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókat,
- más településről naponta bejárókat,
- a fogyatékkal élőket.

HELYZETELEMZÉS

Női munkavállalók

A Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban pedagógusként 7, egyéb alkalmazottként 6 nő dolgozik. (összesen 13)

Negyven évnél idősebb munkavállalók

A kollégiumban, tanári munkakörben a negyven évnél idősebb munkavállalók száma 7 fő, egyéb munkakörben 6 fő.

Más településről naponta bejáró munkavállalók

Naponta más településről összesen 3 alkalmazott (egy tanár, két takarító, egy portás) jár be.

A fogyatékkal élő munkavállalók

Intézményünkben nincs.

Egyedül élő munkavállalók

A kollégium alkalmazottai közül 3 fő (tanár) egyedül élő munkavállaló.

Továbbképzési kötelezettséggel bírók

A pedagógusok továbbképzési kötelezettségeiknek eleget tesznek az intézmény Továbbképzési tervének megfelelően.

A munkáltató a munkaidő beosztásánál a munkavállaló erre vonatkozó kéréseit figyelembe veszi.

A helyzetfelmérés során nem tapasztaltunk hátrányos megkülönböztetést a munkavállalók egy csoportjánál sem.

CÉLOK

A következő célokat fogalmazzuk meg, hogy továbbra is biztosítsuk az esélyegyenlőséget:

- A negyven év feletti munkavállalók esetében támogatja a munkáltató a számítógépes ismeretek mellett a nyelvtudás megszerzését.
- A kisgyermeket nevelő szülők támogatása érdekében a lehetőségek figyelembe vételével a munkáltató biztosítja a gyermek nevelésének, gondozásának megfelelő időbeosztást.
- A csökkent munkaképességű dolgozók munkavégzését segítjük, biztosítjuk számukra a megfelelő munkakörülményeket, a megfelelő időbeosztást.
- Továbbra is biztosítjuk az esélyegyenlőséget minden célcsoport számára a bérezés és egyéb juttatások területén.

PROGRAMOK, INTÉZKEDÉSEK AZ EGYES CÉLCSOPORTOK ÉRDEKÉBEN

A munkavállaló vállalja, hogy az egyenlő bánásmód betartása és az esélyegyenlőség elősegítése érdekében a munkaügyi folyamatok szabályozása terén:

- Az álláshirdetések megfogalmazásakor és a munkavállalók kiválasztásakor kor, nem, nemzetiség, családi és egészségügyi állapot szempontjából nem tesz különbséget.
- A munkaerő felvétel során a hangsúlyt az adott munkához szükséges készségekre, képességekre, jártasságokra és tapasztalatokra helyezi.
- A bérezés területén továbbra is biztosítja, hogy a juttatások minden munkavállalót megillessenek.
- A kisgyermekes szülők számára lehetőséget biztosít óvoda, iskola nyitvatartásához alkalmazkodó munkaidőkezdést, amennyiben ez nem ró aránytalanul nagy terhet a többi dolgozóra.
- A munkáltató továbbra is figyelembe veszi a csökkent munkaképességű dolgozók esetében a munkakör ellátása érdekében a dolgozók kéréseit, ha az feladatuk ellátását segíti.
- A munkáltató fizetett szabadnapot biztosít a rendkívüli családi események esetére.
- Vállalja, hogy a dolgozók életkorát, megbetegedéseit figyelembe véve hangsúlyozott figyelmet fordít a szív- és érrendszeri, a daganatos és mozgásszervi megbetegedések megelőzésére. Ennek érdekében a népegészségügyi programban meghatározott, valamint speciális szűréseken és tanácsadásokon való részvételt engedélyez.
- Lehetőséget biztosít a panasztételre, a következő módon, amelynek általános eljárásrendjét az intézményi minőségirányítási program tartalmazza:
 1. Az egyenlő bánásmód megsértése, a zaklatás, jogellenes elkülönítés, megtorlás előfordulása esetén a munkavállaló az intézményben működő Közalkalmazotti Tanács vezetőjéhez fordulhat.
 2. A fent megnevezett érdekképviselőt a panaszt anonim módon a munkáltató elé tárja.
 3. Panasz esetén a Mt. 23.§-a az irányadó

A jelen megállapodást a munkahelyi esélyegyenlőség érdekében a következő szervezetek képviselői aláírásukkal elfogadták.