

AZ INTÉZMÉNY „JÓ GYAKORLATÁNAK” BEMUTATÁSA

A tanulók lemorzsolódásának csökkentése illetve megelőzése érdekében végzett tevékenységek a kollégiumban



2015.

Babus Jolán Középiskolai Kollégium
Cím: 4800 Vásárosnamény, Kossuth út 21.
Tel:/Fax: +36 (45) 470-429, +36 (70) 469-7563
E- mail: babusj-koll@freemail.hu
Honlap: www.babusj-koll.hu

SZÉCHENYI 2020

***A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával***

ÁTFOGÓ KÉP A JÓ GYAKORLATRÓL

Intézményünkben évről évre növekszik a hátrányos, halmozottan hátrányos, valamint a roma tanulók száma. Kollégiumunkban 2007. szeptember eleje óta működik a Halmozottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi - Szakiskolai Programja. Fontos célkitűzés, hogy a jelenleginél nagyobb arányban tanulhassanak eredményesen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szakiskolában- a legszegényebb, gyermekvédelmi ellátásban részesülő fiatalok, a legképzetlenebb szülők gyermekei közül, valamint olyan pedagógiai környezet biztosítása, ami lehetővé teszi a szociális és kulturális hátrányok kompenzálását és ezeken keresztül a lemorzsolódás elkerülését. Arra törekszünk, hogy a felvett tanulókat államilag elismert, piacképes szakképesítéshez segítsük. A korai iskolaelhagyás leggyakoribb okai között szerepel a párkapcsolat „komolyra” fordulása, melynek következménye a szülőktől való elköltözés. Tapasztalat, hogy ennek megtörténte után a fiúk nem engedik a lányoknak az iskola folytatását, és rendszerint bekövetkezik a terhesség is. A szülők az esetek többségében tehetetlenek vagy nem is akarnak lépést tenni gyermekük jó útra terelése érdekében. A középiskolai tanulmányok megszakadásának okozói lehetnek még a tanulás során jelentkező iskolai kudarcok, motiválatlanság hiánya. Az alábbiakban bemutatott jó gyakorlatunk ötleteket, módszereket, tevékenységeket mutat be a probléma megelőzésére, kezelésére.

A JÓ GYAKORLAT ÚJSZERŰSÉGÉNEK ÉS A PEDAGÓGIAI FOLYAMATOKBA HOZOTT MINŐSÉGI TÖBBLETÉNEK BIZONYÍTÉKAI

A tanulói összetétel változásai, jellemzői jól érzékeltetik, hogy módszertanilag mennyire differenciált feladatokat kell ellátnia a nevelőtestületnek. A felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése az egyik domináns tevékenységünk, ahol nemcsak az ismeretanyag bővítése meghatározó feladat, hanem a tanulásban akadályozott, egyéni lemaradásokkal küzdő, motiválatlan tanulók segítése is fontos feladatunk. Az egyéni tanulási szokások kiemelt figyelmet érdemelnek a tanulócsoporthoz szervezésénél és a szilenciumi rend kialakításakor. A csoportvezetők feladata a gyerekek tanulmányi munkájának figyelemmel kísérése (negyedévente statisztika), kapcsolattartás az osztályfőnökkel, szaktanárokkal.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett feladatok, tevékenységek:

- Tanulók komplex mérése: a tantárgyi méréseket a szakközépiskola végzi. A kollégiumban működő mérési csoport munkáját az éves mérési terv alapján végzi. A mérések a pedagógiai munka tervezését alapozzák meg. Tanév elején kerül sor a bemeneti mérésekre, tanév vége előtt pedig a visszamérések történnek meg.
- Egyéni fejlesztési terv készítése: a csoportvezető készíti el a mérési eredmények figyelembevételével. A fejlesztési terv követése, korrekciója folyamatos. A tanulók tanulmányi eredményét egyéni és csoport szinten negyedévente értékeljük.

**A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával**

- Az eredményes tanulási technikák elsajátítása érdekében tanulásmódszertan fejlesztő foglalkozások biztosítása a tanulóknak.
- A heti rendszerességgel megtartott szakmai vizsgára felkészítő foglalkozások célja a tanév sikeres befejezése és a szakmai vizsgára való felkészítés.
- Az egyéni fejlesztés és a lemorzsolódás elkerülése érdekében tevékenykedik a patrónus, akinek feladata a csoportvezetők által kijelölt, kiemelten problémás tanulók segítése, tanulmányi munkájuk figyelemmel kísérése, a végzett tevékenységről feljegyzés készül, mely bekerül a tanulók egyéni dossziéjába- patrónusi napló
- A tanulók egyéni fejlesztése a kollégiumban és az iskolában egyaránt. A tanulók foglalkozásokra történő irányítása a tanulmányi és a mérési eredmények alapján történnek. Az alábbi fejlesztőfoglalkozások folynak a kollégiumban: matematika-logika, szövegértés-alkotás, idegen nyelvi (angol) ismeretfejlesztés, természetismeret foglalkozás.
- Az egyéni törődés órakeretei lehetőséget biztosítanak az aktuálisan felmerülő problémák kezelésére.
- Az igazolt és igazolatlan hiányzások nyomon követése havi rendszerességgel.
- Igyekszünk minél mélyebben megismerni a tanulók családi hátterét, ennek legjobb módja a családlátogatás. A lakóhely megismerése, a szülőkkel való együttműködés fontos eleme a programnak. Ezt a célt szolgálja a szülők részére szervezett rendezvényünk is, a „Szülők délutánja”.
- Szülőértekezletet évente két alkalommal tartunk (beköltözéskor és februárban). Tapasztalat, hogy egyre kevesebb szülő jelenik meg ezeken az alkalmakon, így a csoportvezetők jellemzően a telefonos megkeresés lehetőségét használják.
- Pedagógiai környezet: az iskola és a kollégium pedagógiai környezete hozzájárul a program sikeréhez. A közös munkába beépült a kooperációra épülő fejlesztőműhely, melyre a tanulók értékelése céljából kerül sor, veszélyeztetett tanulók esetében intézkedési terv készül.
- Mentálhigiénés műhely keretében a tanulók különböző témákban szakemberek bevonásával előadásokat hallgatnak, melynek célja a tanácsadás, a tanulók önismeretének fejlesztése, életpályájukra való felkészülésük segítése.
- Szociális támogatási rendszerünk célja, hogy minden tanuló számára biztosítottak legyenek a beiskolázáshoz és a sikeres szakmaszerzéshez szükséges alapvető feltételek (étkezési támogatás, utazási költségtámogatás, nem anyagi természetű juttatások pl. ruházat, iskolai felszerelések, tisztálkodó szerek.
- Közösségformáló tevékenységek (sí tábor, programhétvégék, színházlátogatások, nyári tábor, hagyományos kollégiumi rendezvények), melyek erősítik a tanulók intézményhez való kötődését és közösségi tudatát.
- A kollégiumban működő művészeti körök (képzőművészet, énekkar, báb, tánc és színjátszó kör) feladata a tehetségek kiválasztása és gondozása, a kulturális hátrányok kompenzálása, ismeretbővítés.

**A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával**

- A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló tevékenységek az úszás, íjászat, kézilabda, kosárlabda, asztalitenisz, futball és a sakk.

KAPCSOLAT A JÓ GYAKORLAT ÉS A HATÁLYOS JOGSZABÁLYOK VALAMINT AZ INTÉZMÉNY SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMAI KÖZÖTT

Jogszályi háttér

A korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer létrehozását és működtetését az EU 2020 stratégia vonatkozó célkitűzéseire tett hazai vállalás (a korai iskolaelhagyók arányának 10 %-ra történő csökkentése 2020-ra) teszi szükségessé, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 19.§ (2) h) bekezdése 2015. január 1-vel hatályos rendelkezése alapján.

Pedagógiai Program

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be a választott iskolájukat. Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermek tehetségének kibontakoztatását. Fejlesztési követelmények: Ismerje meg a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.

Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.

Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.

Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat. A tanuló – a pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.

A kollégium minden eszközzel segítse a sikerélmény megszerzését, a tanulási kudarcok kerülését. A tanulók szociokulturális eredetű indulási hátrányainak fokozatos leküzdése.

Tárgyi tudás mellett tanulóink szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára hasznosítani tudják.

Feladat a mindennapi iskolai felkészülés segítése, az iskolai tudás kiegészítése és bővítése. A tanulással kapcsolatos attitűd javítása, tartós motiváció, a folyamatos önképzés, önművelés igényének kialakítása. Felzárkóztatás, egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése. Az év eleji felmérések alapján, tudás, ismeretek hiányának pótlása. Folyamatos tanulási segítségadás, szaktanári irányítás azon tanulóknak, akik rendszeres tantárgyi –pedagógiai segítségre szorulnak, a nevelőtestület összetétele, illetve a tanulói igények alapján.

**A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával**

A JÓ GYAKORLAT LÉTREHOZÁSÁNAK INDOKAI

Az elmúlt években kollégiumunk tanulói összetétele jelentősen megváltozott: csökkent a gimnáziumi és szakközépiskolai tanulók száma és megnövekedett a szakiskolások száma, akik alacsony szintű előképzettségükkel, eltérő viselkedéskultúrájukkal és szokásrendszerükkel komoly feladat elé állítják a nevelőtestületet. A szülők nagy része helyzetük folyamatos romlása mellett létfenntartási problémákkal küzd, ami negatív hatást gyakorol családi életükre. A munkanélküliség, a kiúttalanság gyakori probléma. A szakiskolai tanulók lemorzsolódási aránya magas.

Kollégiumunk tanulóinak 65 % HHH- s, 59 %- a roma származásúnak vallja magát, 63 % -a nagycsaládos, azaz 115 családban 3 vagy annál több gyerek van.

A szülőknek alacsony iskolázottságuk:

- 8 általános vagy annál kevesebb: 81 %
- középfokú végzettségű a szülők: 16 %
- felsőfokú végzettsége van a szülők: 3%

A tanulók megoszlása:

- szakiskolai: 129 fő
- szakközépiskolai: 21 fő
- gimnáziumi: 9 fő

Problémák

- a korai iskolaelhagyás
- a szülők alacsony iskolai végzettsége
- a szocializációs és a kulturális hátrány
- a HHH- s tanulók esetében a magas csoportlétszám (jelenleg, 26 fő- ennek a fele lenne ideális)
- magatartásbeli problémák
- a tanulmányi hátrányok kompenzálása

Szervezeti és egyéni kompetenciák: kommunikációs készségfejlesztés, konfliktuskezelés, team munka, csoportvezetés módszertana, prezentációs technikák. Várható eredményként említhető az erőforrásokra támaszkodó pedagógiai szemlélet kialakítása, új együttműködési formák bevezetése.

A kompetencia alapú fejlesztés elengedhetetlen eszköze az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési törekvések kiértékelése, sőt a fejlesztésben résztvevők bevonása az értékelés, továbbfejlesztés folyamatába. Ez lehetővé teszi, hogy a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben résztvevők számára érthető visszajelzéseket biztosítsunk.

Egyéni képességek feltérképezésnek elengedhetetlen eszköze a mérés. A tanulók komplex helyzetének mérését végezzük évfolyamonként más- más területen (tanulási stílus, a tanulás motívumai, műveleti sebesség,

**A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával**

szövegértés-szövegalkotás, matematika-logika, szociális kompetenciák mérés, szociometriai, önismereti mérés, iskolai motiváció). Tantárgyi méréseket a szakiskola végzi nemcsak az AJKSZP- programban résztvevők esetén is. Ezeket a méréseket azok a csoportok is használják, ahol a tanulók nincsenek a programban, igaz nem mindegyiket. Mérések előtt egyeztetnek a mérésügyi csoport vezetőjével. A mérések az alapjai az egyéni fejlesztési terveknek, melyek egyénre szabottan készülnek figyelembe véve, hogy a tanulónak mely kompetencia területeken fejlődnie. Ennek megfelelően a tanulókat kiscsoportos foglalkozásokra irányítjuk és elkészítjük a tanulók heti rendjét. Az elkészült terveket a tanulók és a szülők is megismerik. A fejlesztési terveket negyedévente értékeljük, ha kell, elvégezzük a korrekcióját. Szöveges értékelést félévkor és évvégén készítünk, mely bekerül a tanulók kimenő füzetébe. Az értékelés alapja minősítő rendszerünk. A következő tanévben egyéni megállapodásokat kötünk a tanulókkal céljaik elérése, az iskolai tanulmányok zavartalan és az egyéni képességek minél szélesebb körű fejlesztése érdekében. A következő tanév feladata végzős tanulóinknak karrierterv készítése.

Személyes képességek fejlesztése céljából önismereti foglalkozásokat indítottunk csoportos és egyéni foglalkozás keretében. Az önismereti foglalkozásokat két szakember tartotta: pszichológus (csoportos- és egyéni foglalkozások), mentálhigiénés szakember (kiscsoportos foglalkozások). Feladatuk a személyes és társas hatékonyság, a kommunikációs képességek fejlesztése, a konfliktuskezelés, az egyéni foglalkozásoké az életvezetési tanácsadás volt.

A közösség fejlesztő és építő programok terepe a kollégiumban a csoportfoglalkozások, közös programok, kirándulások- programhétvégék, hagyományos kollégiumi rendezvények, a diák önkormányzati tevékenység.

Az eszközjellegű kompetenciák fejlesztését a művészeti programok, a kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló programok, informatikai diákkörök, nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások szolgálják. A kollégium hagyományrendszerében és éves munkatervében rendszerességgel szerepelnek művészeti rendezvények, műsorok, előadások. A kommunikációs készségfejlesztő foglalkozások célja a tanulók beszédstílusának, szóbeli és írásbeli kommunikációs képességeinek fejlesztése, a kulturált szóhasználat kialakítása. Ahhoz, hogy ezeket a célokat megvalósíthassuk, fejleszteni kellett a tanulók értő olvasását, szókincsét és helyesírási készségét is. Célul tűztük ki, hogy tanulóinkat START ECDL bizonyítványhoz juttatjuk, hogy a szakiskolai bizonyítvány mellett más kvalifikációval is rendelkezzenek.

A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák hosszú idő alatt, lassan kialakuló attitűdökből és képességekből épülnek fel, s nagyon sokféle tartalmi terület ismereteit olvasztják magukba. A hatások az évek során olyan komplex tudássá és értékrenddé állhatnak össze, amely hozzájárulhat ahhoz, hogy az iskolából kikerülő fiatalok kiegyensúlyozott életet élő, boldog és egyúttal a társadalom egésze számára is hasznos felnőttekké váljanak. Szociális kompetencia minden olyan társas kompetencia, amely nélkül nem lehet sikeres az egyén szocializációja.

***A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával***

A kollégium a kompetenciák fejlesztésével, a tematikus csoportfoglalkozásokon olyan tevékenységeket szervez, amelyek által a tanulók ismeretei bővülnek, képességeik gyarapodnak, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak.

A kompetencia területek fejlesztése szempontjából fontos, hogy minden foglalkozás erősen építsen a tanulók tapasztalataira, és az őket körülvevő világ aktuális kihívásaira. A foglalkozások egészét áthatja a projektszemlélet. Csak személyközpontú, újszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával lehet elérni a kívánt fejlesztő hatást. A tanulókkal közösen összeállított – megvalósított több hetes projektek, a sokszínű témahetek és moduláris programok célja az átfogó, tevékenykedtetésen alapuló, alkalmazható tudás megszerzése.

Az IKT (infokommunikációs technológia) eszközök alkalmazási lehetőségeinek bővítése, a digitális írástudás fejlesztése elengedhetetlen feltétele a korszerű ismeret, tudás megszerzésének, átadásának.

ELÉRNI KÍVÁNT ÁTFOGÓ- ÉS RÉSZCÉLOK

Célunk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, különösen a roma tanulók iskolai sikereinek támogatása, felzárkóztatása, integrálása, lemorzsolódásuk csökkentése. Továbbá olyan pedagógiai környezet biztosítása, mely lehetővé teszi szociális és kulturális hátrányaik kompenzálását. Ezen feladatok ellátásának pedagógiai környezete a kollégium, ahol tanulóink számára olyan közeget biztosítunk, mely segítséget nyújt e célok elérésében. A megvalósítás alapja a szülőkkel való együttműködés, illetve a partnerek megtalálása, akik segíthetik munkánkat.

A kollégium szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ez által az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást, fontos szerepe van a felzárkózás segítésében.

Támogatjuk a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítjuk annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat.

A kollégiumi foglalkozások a kollégista személyiségének, erkölcsi habitusának és tudatosságának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése.

Fontos szerepet játszik a kollégium a tanulás megalapozásában, a tanulóhoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést.

A kollégium szellemi és fizikai környezetével, érték közvetítésével kulturális és mentális hátrányokat pótol, ezzel versenyképessé teheti az igénybevevő fiatalokat. Egyre gyakrabban kerülnek be a kollégiumba közelről beutazó gyerekek a rossz családi körülmények miatt.

A kollégiumoknak abban van szerepük, hogy a kistelepüléseken élők és szociálisan hátrányos helyzetűek esélyeit növeljék a tudáshoz jutásban, segítséget nyújtsanak a tanulóknak az iskolai feladatok teljesítésében, pozitív irányban befolyásolják szociális

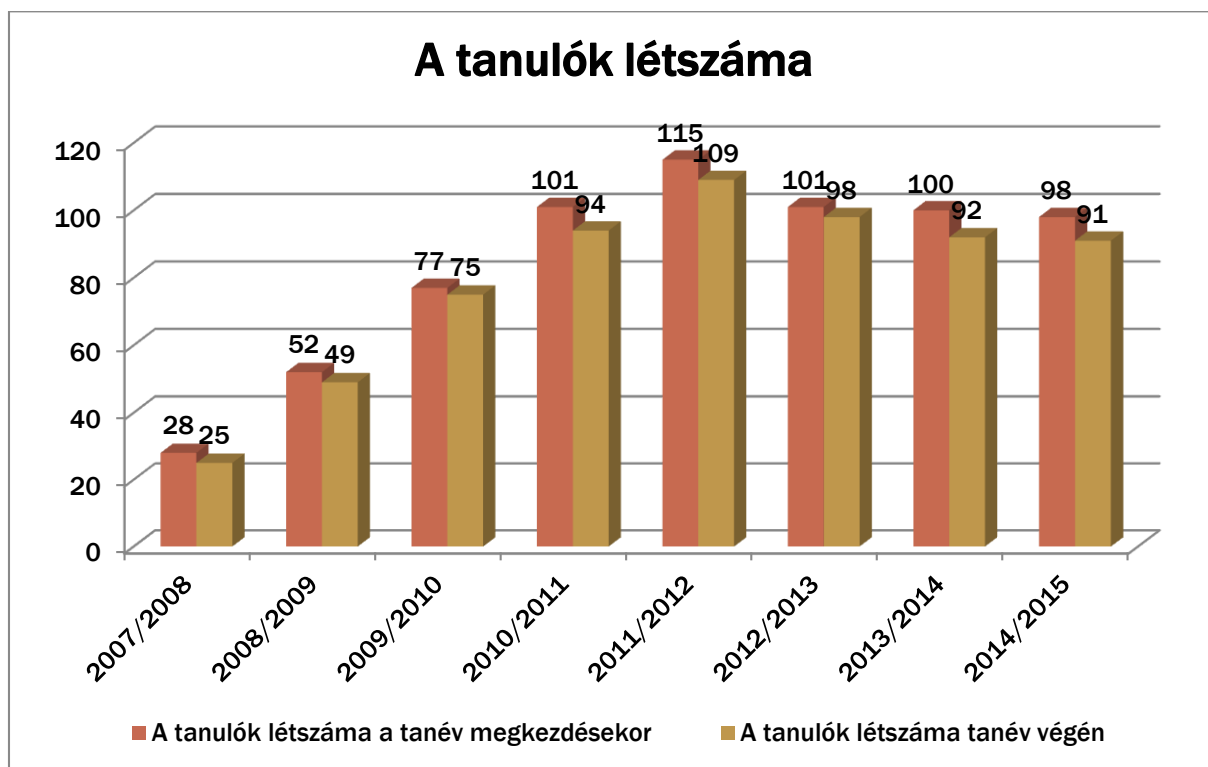
**A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával**

(közösségi, együttélési) készségeiket, értékrendjüket és az együttélés során adódó konfliktusok megoldására alkalmazott eljárásaikat.

A fejlesztés során célunk a szociális és kulturális hátrányok mérséklése, az esélykülönbségek csökkentése. Kollégiumunk feladatának tekinti, hogy a program célcsoportjaihoz tartozó gyermekeket államilag elismert szakképesítéshez segítse, a képző intézménnyel való tanári és szülői együttműködés megszervezése és megvalósítása, az inkluzív pedagógiai közeg megteremtése a diákok lemorzsolódásának elkerülése érdekében.

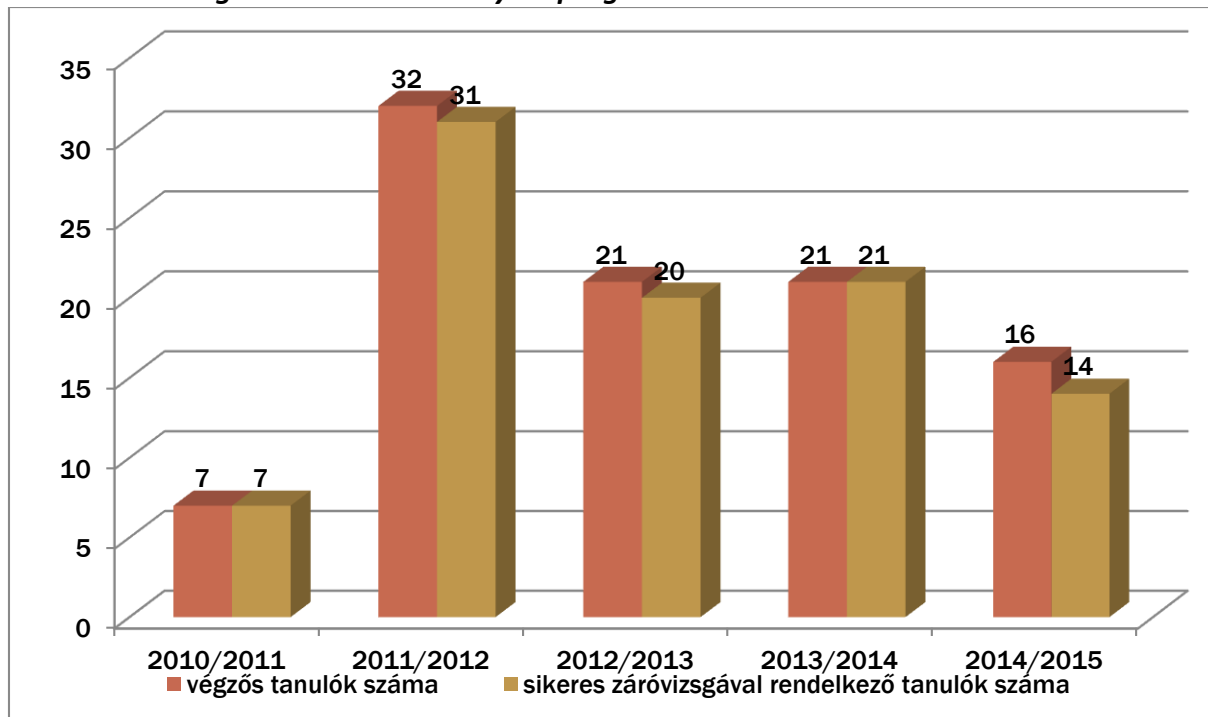
A JÓ GYAKORLAT EREDMÉNYESSÉGÉNEK MUTATÓI

Jó gyakorlatunk eredményességének mutatói a statisztikai adatok, amelyek negyedévente kerülnek feldolgozásra. A tanulói létszámok alakulása:



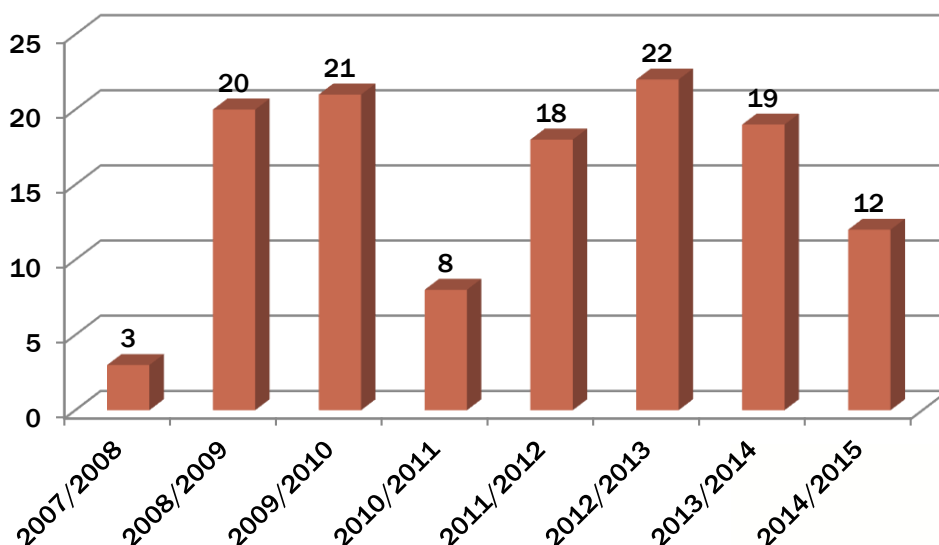
**A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával**

Sikeres záróvizsgát tett tanulók aránya a programon belül:



Az életben való eligazodáshoz, a munka világába való helytálláshoz elengedhetetlenül szükséges az általános készségek, képességek elsajátítása. A programban elvárásunk, hogy az évfolyamismétlő tanulók száma ne haladja meg a 10%-ot évente; a tanulók 85%-a jusson szakmához; az iskolai igazolatlan hiányzások száma ne haladja meg az 5 órát félévente; tanulóink 80%-a rendelkezzen más kvalifikációval is (ECDL bizonyítvány).

Egy tanulóra jutó igazolatlan hiányzások száma:



**A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával**

**ÖNÉRTÉKELÉSI ELJÁRÁSOK ÉS ESZKÖZÖK, VALAMINT A JÓ GYAKORLAT FENNTARTÁSÁT SZOLGÁLÓ
LÉPÉSEK**

Elégedettségmérés, elemzés, értékelés, visszacsatolás. Intézményi elégedettség mérésére tanévenként sor kerül (szülők, tanulók körében). A felmérés kiterjed a nevelő-oktató munka tartalmára, a környezeti feltételek minőségére, a kapcsolatrendszerre és a visszajelző rendszerre. A programon belül lévők esetében a programmal való elégedettséget is mérjük.

A kérdőívek feldolgozása és kiértékelése után meghatározásra kerülnek az erősségek és a gyengeségek. A szolgáltatások színvonalának emelése céljából a gyengeségek kiküszöbölésére intézkedési tervek kerülnek kidolgozásra.

Az adaptáló intézménynek nyújtott szolgáltatás elégedettségének vizsgálata. Beérkezett kérdőívek elemzése, értékelése. Szükség esetén módosítási javaslatok kidolgozása. Mérési területek: Partnerek elégedettségének mérése (hospitáló és mentorált partnerek).

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése is indokolja a jó gyakorlat fenntarthatóságát, valamint a kompetencia alapú oktatás támogatása a különböző kollégiumi tevékenységekkel (felzárkóztatás, tehetséggondozás).

A JÓ GYAKORLAT MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ ÉS MŰKÖDTETÉSÉHEZ SZÜKSÉGES FELTÉTELEK

Humán erőforrás igény: nyitott, kezdeményező és befogadó szemlélet. A nevelés folyamatában és a feltételrendszer biztosításában az intézmény minden dolgozója fontos szerepet tölt be, de kulcsszerepük a nevelőtanároknak van. A nevelőtestület mind életkori összetételben, mind szakos összetételben optimális a feladatokat elvégzéséhez. Jellemző a stabilitás, a többéves szakmai tapasztalat, a jól szervezett, nyugodt, lelkiismeretes, pontos munkavégzés.

Az utóbbi évek fontos kihívása, a korábbi testületre jellemző értékek megtartása és új elemekkel való gazdagítása. Fontos ez azért, hogy az intézmény sajátos arculata, a mintaadó funkció, a gazdag szabadidős programkínálat személyi erőforrásai biztosítottak legyenek. Nevelési elveinket, alapkövetelményeinket, értékelő-minősítő rendszerünket a megváltozott tanulói összetételhez kell igazítanunk.

Tárgyi feltételek tekintetében papírtermékek, irodaszerek, nyomdai anyagok, előre elkészített szórólapok, technikai eszközök (számítógép, nyomtató, telefon).

A család- és iskolalátogatások költsége az útiköltség. Ezek a látogatások kidolgozott útvonalterv alapján zajlanak, az útvonalak megtervezésekor fontos szempont a költségtakarékosság.

A kollégium épülete 1989- ben került átadásra. A körültekintő, gondos karbantartási munkák eredményeként berendezése, helyiségei még mindig újszerűek, esztétikusak. A vizesblokk korszerűsítésével

***A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával***

és a 2005. évben befejeződött tetőtéri bővítéssel feltételeink tovább bővültek, az átlagosnál jobb szintűek.

A tárgyi feltételek bővülését tette lehetővé, hogy évek óta sikeresen pályázunk a Közoktatásért Közalapítvány pályázatain. Forrásink bővítésének egyik lehetősége az ECDL vizsgaközpont létrehozása. Ezek a plusz források biztosították feltételeink tovább bővülését.

A foglalkozási termek bútorzata megújult, minden tanulóban számítógép áll a tanulók rendelkezésére internet bekötéssel, számítógépparkunk teljesen kicserélődött, szabadidős programkínálatunk az íjászattal is bővült. Elkezdődött a fémszerkezetek cseréje, megújult a kollégium aulája.

Tudatosan fejlesztettük a nevelőmunkához szükséges szakmai eszközeinket is. Jól felszerelt stúdiót, 1 600 kötetes szabadpolcos kézi könyvtárat hordozható nyelvi laborral, videotárral, számítástechnikai termet 17 számítógéppel, internet bekötéssel, vendéglátós gyerekeink részére a szakmai igényeket kielégítő kabinettermet, kondi és fitness termet alakítottunk ki.

A szabadidős tevékenységek gazdagításához kerékpárok egyéb sportfelszerelések, képességfejlesztő játékok, folyóiratok állnak a kollégisták rendelkezésére.

A SIKERES ADAPTÁCIÓ FOLYAMATA

Minősített referencia intézményként a jó gyakorlatok átadásának eredményessége fontos a számunkra. Célunk, hogy az átvevő intézményekkel átfogóan, megismertessük az átvenni kívánt jó gyakorlatot és annak alkalmazását. Továbbá, hogy a megszerzett ismeretek alapján az átvevő képes legyen hatékonyan, saját igényeinek megfelelően alkalmazni a jó gyakorlatot. Az adaptáció folyamatát úgy alakította ki, hogy mind a horizontális, mind a vertikális szintű átvevő teljes mélységében, behatóan tanulmányozza a jó gyakorlat megvalósítását.

Intézményünk célja az átvevő személyi és tárgyi feltételeinek ismeretében a leghatékonyabb adaptációs folyamat támogatása.

A SZOLGÁLTATÁS ELÉRHETŐSÉGÉNEK MÓDJAI

- Elektronikus: intézményi honlap (www.babusj-koll.hu)
- Személyes: helyben, a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban, Vásárosnamény

MENTORCSOPORT TAGJAI

- a jó gyakorlatok gazdája az intézményvezető
- mentorcsoport végzi az átadást, segíti az adaptációt
- a tevékenység a mentorálási munkaterv alapján történik
- tagok a referencia munkacsoportok szerint tagozódnak

Babus Jolán Középiskolai Kollégium
Cím: 4800 Vásárosnamény, Kossuth út 21.
[Tel./Fax: +36 \(45\) 470-429, +36 \(70\) 469-7563](tel:+3645470429)
E- mail: babusj-koll@freemail.hu
Honlap: www.babusj-koll.hu

**A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával**

HELYBEN TÖRTÉNŐ TÁJÉKOZTATÁS MENETE

- Látogatás előkészítése
 - az átvevő intézmény személyi és tárgyi feltételeinek felmérése
 - az adottságokhoz igazodó dokumentum csomag összeállítása
- A vendégek fogadása, intézményünk bemutatása
 - fogadó személyek: igazgató vagy igazgatóhelyettes az AJKSZP munkacsoport vezetője esetleg egy AJKSZP-s csoportvezető
 - fogadó helyiség: külön terem vagy déli emeleti társalgó (referencia terem)
- A „Jó gyakorlat” bemutatása
 - prezentáció
 - a kapcsolódó dokumentumok megtekintése
 - kötetlen beszélgetés, felmerülő kérdések
 - pénzügyi kérdések tisztázása (szolgáltatás ára, fizetés módja)

AZ ÉRDEKLŐDŐ INTÉZMÉNYBEN TARTOTT TÁJÉKOZTATÓ MENETE (MENTORÁLÁS)

- Az érdeklődő intézmény felkeresése előzetes időpont egyeztetést követően.
- A „jó gyakorlat” prezentálása, dokumentumok bemutatása, felmerülő kérdések megbeszélése.
- Pénzügyi kérdések tisztázása.
- Kapcsolattartás módjának rögzítése (telefon, email)

A JÓ GYAKORLATOT ADAPTÁLÓK SZÁMÁRA ELŐKÉSZÍTETT ÉS ÁTADÁSRA SZÁNT SZAKMAI ANYAGOK ILLETVE AZ ADAPTÁCIÓS FOLYAMAT TÁRGYI ÉS HUMÁN ERŐFORRÁS SZÜKSÉGLETEINEK BEMUTATÁSA

A megvalósításban a tantestület valamennyi tagja részt vett.

A jó gyakorlat átadásának forgatókönyve:

- Előkészítő szakasz: kapcsolatfelvétel, mentorálási terv ismertetése, elfogadása, szerződéskötés
- Megvalósítás, adaptáció: intézménylátogatás az átadó intézményben, a jó gyakorlat bemutatása, a dokumentumokba való betekintés
- Megvalósítás, projektterv készítése: Intézményi helyzetelemzés készítése, felelősök, feladatkörök meghatározása
- Visszacsatolás (elégedettség mérés, mentori jelentés)

Az átadás folyamata az előkészítő szakasszal kezdődik, amely része a piackutatás és a kapcsolatfelvétel. A megegyezést követően kerül sor a hospitálásra, ahol megtörténik a szerződéskötés, az intézmény és a Jó gyakorlat bemutatása. A mentor szervezésével, irányításával zajlik az adaptáció folyamata (intézménylátogatás, hospitálás, szakmai dokumentumok átadása, záró értékelés).

***A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása
a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával***

A mentor az adaptáció során folyamatosan kapcsolatot tart (telefon, személyes találkozó, hospitálás) az intézménnyel és segíti a Jó gyakorlat átvételét.

A jó gyakorlat szakmai produktumainak átadása:

- Családlátogatás szempontrendszere, kérdőíve, ütemterve
- A tanulók egyéni dossziéja
- Mérési csoport munkaterve
- Egyéni fejlesztési terv eljárásrendje
- Felvételi eljárásrend