

# BESZÁMOLÓ AZ ELTELT IDŐSZAK ESEMÉNYEIRŐL 2013. 10. 01- 2014. 10.01

## Kollégiumi munkaközösség megbeszélései

A megyei kollégiumi vezetők munkaközössége több éve működik. Egyik jó lehetőség a referencia intézmény bemutatása, jó gyakorlatok ismertetése, illetve az intézmények ösztönzése arra, hogy a működő jó gyakorlataikat meg tudjuk osztani egymás között.

Az elmúlt évben három alkalommal került sor találkozóra, ahol az aktuális témák mellett mindig sor került jó gyakorlatok bemutatására. A kollégium ilyen téren a nevelés egy olyan területe, ahol nem felkapott a jó gyakorlatok átadása, illetve átvétele, pedig egy fontos színtere nevelésnek- oktatásnak.

A munkaközösség megbeszélései:

2013. szeptember 10.

2013. november 12.

2014. március 28.

## Jó gyakorlat készítése (szülőkkel való kapcsolattartás)

„A szülőkkel való kapcsolattartás módjai” jó gyakorlatunk, mintát ad a szülővel való pozitív kapcsolat kialakítására. A szülővel való pozitív kapcsolat (kölsönös feladat és felelősségvállalás) hatására kiegyensúlyozottabbá válhat a szülő - gyermek, gyermek - pedagógus viszony. Egy jó kapcsolatrendszeren belül pedig a gyermekeknél tapasztalható nehézségek eredményesebben megelőzhetők és kezelhetők. A jó gyakorlatban szereplő technikák alkalmazásának hatására a pedagógus vagy a segítő kompetenciaérzése fokozódhat.

Képessé válhat a szülői együttműködést, felelősségvállalást erősíteni, amely később közvetett módon kedvezően hat a szülő, és a gyermeket körülvevő szociális háló intézményeinek együttműködésére is. A jó gyakorlat kiemelt jelentőségű azon intézményekben, ahol egyéni fejlesztés folyik,



valamint nagy hangsúlyt fektetnek a partnerszemléletű gondolkodásra.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében fontos a szülői házzal való kapcsolattartás. A kollégium sajátos helyzetben van, hiszen tanulóink a környező településekről, sőt még messzebből kerülnek hozzánk. Ezért a szülői értekezlet megszervezése, illetve megtartása is nagyobb problémát jelent, mint az általános iskolák esetében. 2014. február 19-én tartottunk **szülői értekezletet**, melyen a 79 programba bevont tanuló szülei közül 51 fő vett részt. A részvételi arány 64, 56 %. A szülői értekezleten a csoportvezetők értékelték a tanulók féléves munkáját, a programban betöltött szerepüket, ismertették a szülőkkel a tanulók minősítését, értékelését.

2014. március 17-18-án kollégiumunkban **Nyílt napot** szerveztünk a program iránt érdeklődő szülőknek és diákoknak. A nyílt napon tájékoztatót tartottunk intézményünkről, a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók számára rendelkezésre álló lehetőségekről. Az iskolai előmenetelről, a szakma megszerzését segítő fejlesztő foglalkozásokról, a sokféle szabadidős tevékenységről,



kollégiumi rendezvényeinkről és programokról. A tájékoztatás után a résztvevők megtekintették a kollégiumot; a szobákat, tanulószobákat és közös helyiségeket, valamint a szakköri termeket. A visszajelzések pozitívak voltak mind a szülők, mind a diákok részéről. A nyílt napon 60 tanuló vett részt szüleivel együtt. Átmenet szempontjából fontos a tanuló életében az általános iskolából a középiskolába való átmenet. A gyerekek ekkor kerülnek ki a szülői házból, fontosnak tartjuk, hogy a szülő és a tanuló is lássa, hogy olyan helyre kerül, ahol a gondoskodás továbbra sem szűnik meg. Szeptemberben történő beköltözéskor derül ki számunkra, hogy a nyílt napon részt vett tanulók közül hányan választották a kollégiumot. Ez a kapcsolódó iskolák függvénye is.

2014. 06. 20-án a szülők részére **fogadónapot – konzultációs napot** tartottunk, ahol szülő a tanulóval együtt a csoportvezetővel közösen értékelték a tanévet. A részvételi arány 82, 29 %-os volt.

A család és a kollégium kapcsolatfelvételének egyik kerete a **családlátogatás**, abból a célból, hogy a két nevelési szintér törekvéseit, eljárásait és hatásrendszerét összehangoljuk. Emellett ez az alkalom lehetőséget nyújt arra is, hogy a pedagógus a gyerek előéletét és egyéniségét jobban megismerje. A beszámolási időszakban szükség

esetén végeztünk családlátogatást, csak abban az esetben, ha a tanulóval probléma volt. A családlátogatások kiváltó oka a tanulók iskolai hiányzása, tanulmányi előmenetele volt.

A középiskolás korban lévő tanulóink esetében a szülőkkel való kapcsolattartás csak a szülői értekezletekre, fogadóórákra korlátozódik. A kapcsolat jellege is megváltozik, mert a szülők inkább információt szeretnének kapni gyermekükről, mint a gyerek



kollégiumi életét megismerni, illetve abba bekapcsolódni. A szülőkkel való kapcsolattartás jegyében 2014. május 29-én délután 15 órától rendeztük meg „**Szülők délutánja**” rendezvényünket. A szülők



mellett a szakiskola tanárai, a fellépő diákok osztályfőnökei is meghívást kaptak. A szülők 14 órától folyamatosan érkeztek, így a műsoros rész megkezdése előtt is lehetőség nyílt a csoportvezetőkkel való találkozásra. A diákok bemutatkozása a táncsoport keringőjével kezdődött. Ezt követte a bábcsoport műsorszáma, a lányok marionett bábokkal káncánt „táncoltak”. A zenés produkciókat a színjátszó kör előadása követte, előadásuk címe: „Veszélyeztetett gyerek”. A színdarabot követően egy lendületes, dinamikus bemutató következett ritmikus sportgimnasztikából, melyet 9-11. évfolyamos lányok adtak elő. A bemutatót a latin mixet előadó táncsoport zárta. A bemutatók után a diákok maguk készítette ajándékkal és virággal kedveskedtek szüleiknek, tanáraiknak, majd közös uzsonna és beszélgetés következett. A szülők egyöntetű véleménye volt, hogy jól érezték magukat a rendezvényen, örültek, hogy gyermekeiket szerepelni láthatták és újabb információkat hallhattak a csoportvezetőkkel való beszélgetés során. A kollégiumi nevelőtestület szintén egységes volt abban, hogy a rendezvény jó színvonalú



és hasznos volt, elősegíti a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, együttműködést, a következő tanévben is meg kell szervezni.

## Szakmai nap

2014. március 21-én konferenciát, szakmai napot szerveztünk a térségben lévő általános iskolák, középiskolák, kollégiumok részvételével. A szakmai nap, műhelymunka célja olyan programelemek összegyűjtése, melynek segítségével megkönnyíthetjük a HHH tanulók felkutatását, megtalálását, illetve a kapcsolatfelvételt és –erősítést a családokkal, a motiváció kialakítását, növelését, a tanulók mérésre épülő fejlesztését már az általános iskola korábbi (nem 8. évfolyamos) szakaszában („lenyúlás az általános iskolába”), ezzel csökkentve a korai iskola elhagyók számát, a lemorzsolódást. A rendezvényen 60 fő vett részt. Az általános iskolák jelenlétét kell növelni a következő konferenciákon, meg kell találni a közös pontot, ahol tudjuk segíteni egymás munkáját. A műhelymunka eredménye, a legfontosabb programelemek a következők voltak: együttműködés és kapcsolati háló kiszélesítése (általános iskolai osztályfőnök, családgondozó, nemzeti kisebbségi önkormányzat, gyámügy, családgondozó, munkaügyi központ), a családlátogatások kapjanak nagyobb hangsúlyt. A másik sarkalatos pont a HH és HHH tanulók felkutatása volt. Erre a programelemekre is születtek jól hasznosítható dolgok, melyek beépíthetőek mindennapjainkba.



## Műhelymunka (intézményfejlesztés lehetőségének feltárása)

2014. 05. 20-án került sor az intézmény pedagógusainak részvételével műhelymunkára, ahol összegyűjtésre kerültek a fejlesztendő területek az intézményen belül. Ezek súlypontozásra kerültek, melyek a következők voltak: a lemorzsolódás, a korai iskola elhagyók számának csökkentése, a tanulók neveltségi szintjének fejlesztése, az egyéni fejlesztés átgondolása. A műhelymunka tovább folytatódik, a fejlesztési területekre intézkedési terv készül.



## Intézménylátogatás (jó gyakorlat megismerése, horizontális tanulás)

Az intézménylátogatás, tapasztalatcsere- a horizontális tanulás lehetőséget teremt meg számunkra. 2014. június 6- 7- én Pécsen jártunk a Gandhi Gimnáziumban, ahol lehetőségünk nyílt bepillantást nyerni az ott folyó munkába. A gimnázium hátrányos helyzetű roma tanulók iskolai munkáját segíti. A látogatás alkalmával megfogalmazódott, hogy szüksége van az intézmények közti együttműködésre, a jó gyakorlatok összegyűjtésére.

## Továbbképzés (Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása a nevelés- oktatás mindennapjaiban)

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességét elősegítő, befogadó szemléletet közvetítő, a gyermekek, tanulók szükségleteit figyelembe vevő, differenciáló pedagógiai módszerek alkalmazási feltételeinek megteremtése az eszközök fejlesztése, bővítése érdekében nevelőtestületünk mind a 10 tagja 30 órás továbbképzésen vett részt. A továbbképzés címe: Tevékenységközpontú pedagógiák



alkalmazása a nevelés-oktatás mindennapjaiban, különösen a projektoktatás elemeire helyezve a hangsúlyt. A továbbképzés időpontja 2014. 06. 16- 2014. 06. 18. A továbbképzés a projekt módszer megismerése mellett kooperatív technikával zajlott, melynek segítségével tovább bővültek ismereteink.

A **Lapot kérünk!** című taneszközt vásároltuk meg a matematika logika fejlesztéséhez. A játékdoboz főleg 3-5 fős csoportok részére tartalmaz fejlesztő feladatokat, de párokban és egyénileg is jól használható. Az eszközkészlettel való tevékenységeknek nagyon hamar természetes hozadéka lesz az érdeklődés, a lelkesedés, a társas kapcsolatok fejlődése, a kitartás, és természetesen a szórakozás és a humor. A műveleti területek között megtalálható a számlálás, az összeadás, a kivonás, a szorzás, az osztás, a maradékos osztás. A játék bevezetésére a következő tanévben kerül sor. Igaz, hogy a játék általános iskolai tanulónak készül, de szakiskolai tanulóink matematika tudása hiányos, ezen szeretnénk ezen eszköz segítségével segíteni és az eszközt továbbfejlesztetni, használhatóvá tenni nagyobb korosztály számára is.