

JÓ GYAKORLAT LEÍRÁSA

AZ INTÉZMÉNY „JÓ GYAKORLATÁNAK” BEMUTATÁSA

Szülőkkel való kapcsolattartás módjai

A "Jó gyakorlat" célja (folyamatban és eredményben)

„A szülőkkel való kapcsolattartás módjai” jó gyakorlatunk, mintát ad a szülővel való pozitív kapcsolat kialakítására. A szülővel való pozitív kapcsolat (kölcönös feladat és felelősségvállalás) hatására kiegyensúlyozottabbá válhat a szülő - gyermek, gyermek - pedagógus viszony. Egy jó kapcsolatrendszeren belül pedig a gyermekeknél tapasztalható nehézségek eredményesebben megelőzhetők és kezelhetők. A jó gyakorlatban szereplő technikák alkalmazásának hatására a pedagógus vagy a segítő kompetenciaérzése fokozódhat. Képesé válhat a szülői együttműködést, felelősségvállalást erősíteni, amely később közvetett módon kedvezően hat a szülő, és a gyermeket körülvevő szociális háló intézményeinek együttműködésére is. A jó gyakorlat kiemelt jelentőségű azon intézményekben, ahol egyéni fejlesztés folyik, valamint nagy hangsúlyt fektetnek a partnerszemléletű gondolkodásra.

- a pedagógust befogadó kesszé tenni a szülővel való kontaktusra
- a pedagógus képesé váljon partnerré tenni a szülőt
- a pedagógus számára láthatóvá, érzékelhetővé tenni az egészséges, a gyermek értékeit megteremtő szülői viszonyulást, valamint hogy hogyan használja ezt a pedagógiai gyakorlatában
- hiánygazdálkodó pedagógia helyett erőforrásokra támaszkodó pedagógia
- holisztikus szemlélet elterjesztése a pedagógiában

A bemutatásra kerülő "jó gyakorlat", csak a folyamat lényegét mutatja be. A „jó gyakorlat” teljes körű áttekintéséhez javasolt a helyszíni konzultáció, a kollégáinkkal történő megbeszélés és a folyamat konkrét, egyénekenkénti dokumentációjának elemzése, kiemelt példákön keresztül.

Az AJKSZP program sikeressége szempontjából elengedhetetlen a tanulók és családjuk minél jobb megismerése. Mivel HHH tanulókról van szó, akik jelentős szociokulturális hátrányokkal érkeznek a hátrányok kompenzálása érdekében nélkülözhetetlen a tanulók családi hátterének minél jobb megismerése és a szülőkkel hatékony együttműködés kialakítása.

Toborzás során a szülőkkel való kapcsolattartás formái:

Közvetve:

- Pályaorientációs foglalkozások az általános iskolákban- a megfelelő szakma kiválasztásának segítése 6-7-8. osztályban
- Iskola előkészítő foglalkozások 6-7-8. osztályban
- Hirdetés, tájékoztató a médiában szórólapokon, honlapon keresztül

Közvetlenül

- Pályaválasztási szülői értekezlet
- Családi nap szervezése
- Nyílt nap

- A pályázást megelőző családlátogatások, a motivált, motiválható gyerekek, családok megkeresése, hogy időben megkezdhessük a felkészítést a középiskolára, kialakítsuk a kötődést a kollégium felé.
- Családlátogatás során stuktúrált interjú (a szociális helyzet felmérését célozza) a meglévő szempont rendszer alapján
- Pályaválasztási szülői értekezleteken való részvétel az általános iskolákban.
- A tanulók jelentkezése a programba.
- Felvételi elbeszélgetés- szülő és tanuló részvételével túljelentkezés esetén, a kollégium és a szakiskola képviselője, szülő, tanuló.
- A tanulók kiértesítése
- Előkészítő tábor
- Beiratkozás

A programba bekerült tanulóknál a megvalósítás során a szülőkkel való kapcsolatra a folyamatosság, az együttműködés jellemző.

A programba bekerülést követően a szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Beiratkozás
- Beiratkozás során megállapodások aláírása (a programban való együttműködésről)
- Beköltözés
- Beköltözéskor nyilatkozat, megállapodás aláírása
- Ősszel családlátogatás a kollégiumi csoportvezető, patrónus részvételével, tavasszal az iskolai osztályfőnök és a mentor részvételével 9. évfolyamon
- Családlátogatás során strukturált interjú (a szociális helyzet felmérését célozza) a meglévő szempont rendszer alapján
- Félévente szöveges értékelés, iskolai és a kollégiumi munkáról
- Szülői értekezlet egy tanévben 2x
- Fogadónap egy tanévben 1x
- Kapcsolattartás telefonon
- Intézményi szintű elégedettség mérés.
- AJKSZP elégedettség mérés.
- Programértékelése- visszajelzés a szülőknek beiratkozáskor (prezentáció, az elmúlt tanév értékelése, a tánckör és a diákszínjászó kör bemutatkozása)

A "Jó gyakorlat" szakmai, pedagógiai jellemzői

E komplexen ható kapcsolatorientált támogatási forma, a megváltozott pedagógusi attitűdön keresztül minden tanítási, tanulási folyamatra és területre hat, kiemelten a szervezeti és egyéni kompetenciák fejlesztésére.

Szervezeti és egyéni kompetenciák

- kommunikációs készségfejlesztés,
- konfliktuskezelés,
- team munka, alapjai,
- a csoportvezetés módszertana,
- prezentációs technikák,
- horizontális tanulás.

Célunk a szociális és kulturális hátrányok mérséklése, esélykülönbségek csökkentése. A kollégium feladata, hogy a program célcsoportjaihoz tartozó gyermekeket államilag elismert szakképesítéshez segítése, a képző intézménnyel való tanári és szülői együttműködés megszervezése és megvalósítása, az inkluzív pedagógiai közeg megteremtése a diákok lemorzsolódásának elkerülése érdekében.

Tapasztalataim alapján elmondható, hogy minél jobban bevonjuk a szülőt az iskolai folyamatokba, annál több együttműködésre számíthatunk a gyerekével és az iskolával kapcsolatban.

A jó gyakorlat alkalmazásával a tanulók, szülők egyenlő hozzáférését igyekszünk biztosítani a minőségi neveléshez, oktatáshoz.

Várható eredmények, hatások

- Erőforrásokra támaszkodó pedagógiai szemlélet kialakítása
- Partnerré tenni a szülőt
- Új együttműködési formák bevezetése
- Pedagógus- gyermek-szülő kapcsolat erősítése
- Az egyéni fejlesztés minél hatékonyabbá tétele
- A tanuló kollégiumi, iskolai tevékenységének gondviselő általi folyamatos nyomon követésének biztosítása
- A tanulók belső motívumai közül a szülői elismerés minél jobb kiaknázása

A „jó gyakorlat” kialakításának fázisai

Kollégiumunk kezdetektől nagy hangsúlyt fektet a szülőkkel való kapcsolattartásra és az együttműködésre. Az ÁJKSZP bevezetésével és működtetésével a program sikeres megvalósítása érdekében (Az ÁJKSZP célja, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a jelenleginél nagyobb arányban tanulhassanak eredményesen a szakiskolákban) vált szükségessé a sűrűbb és szorosabb együttműködés a gondviselővel. A kapcsolattartás formái kiszélesedtek a program egészét, annak valamennyi területét áthatja. Célunk a program eredményessége szempontjából, a szülőkkel, vagyis a tanulók családjával szoros együttműködés kialakítása általános iskola 7-8. osztálytól 12. évfolyam végéig, illetve a nyomon követés során az azt követő 3 ével bezárólag.

Kidolgozásra kerültek a kapcsolódó dokumentumok:

- Családi nap tematikája
- Hirdetés, tájékoztató a programról
- Nyílt nap tematikája
- Családlátogatás szempontrendszer (leendő kollégisták és a már bent lévő 9. évfolyamos tanulók körében) kérdőíve, ütemterve

- Beiratkozás dokumentációja- megállapodás a szülőkkel és a tanulókkal a programról – tartalmi szempontjait külön eljárásrend tartalmazza
- Előkészítő tábor (a már felvételt nyert tanulóknak) tematikája
- Felvételi eljárásrend
- Prezentáció a program értékelése, mindig adott éven aktualizálva
- Tanulói egyéni dosszié
- Szöveges értékelés, iskolai és a kollégiumi munkáról
- Szülői értekezlet jelenléti íve
- Fogadónap jelenléti íve
- Elégedettség mérés kérdőíve

Az újszerűség bemutatása

A bevezetése ajánlott olyan intézményekben, ahol magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, ahol a tanulói egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés folyik.

2007 óta az AJKSZP bevezetésével fokozatosan került kidolgozásra a szülőkkel való kapcsolattartás jó gyakorlata. Újszerű, az együttműködés kiszélesítése, időben (lenyúlva általános iskolába, és a tanuló nyomon követése szakma megszerzése után) és tevékenységformákban, ezzel fokozva az együttműködést a tanulóval és az iskolával kapcsolatban.

A kidolgozott jó gyakorlat intézményünkben jelenleg is hatékonyan működik.

A jó gyakorlat eredményessége

A működés eredményességének egyik fő mutatója a tanulói lemorzsolódás mértéke. A megvalósulás ellenőrzését és értékelését szolgálja a tanulók egyéni dossziéja.

Az adaptációs folyamat támogatása, mentorálás

A mentor az adaptáció során folyamatosan kapcsolatot tart (telefon, személyes találkozó, hospitálás) az intézménnyel és segíti a „Jó gyakorlat” átvételét.

Záró értékelés az adaptációs folyamat befejezése után

Mentori jelentés (visszacsatolás) az adaptációs folyamat eredményeiről.