

Tájékoztató

A Babus Jolán Középiskolai Kollégium az Új Széchenyi Terv keretében meghirdetett „A közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása” című pályázaton 30 M támogatást nyert ahhoz, a hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatására a szülők bevonásával

Az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Programja keretében a TÁMOP 3.3.8- 12/2-0038 jelű nyertes pályázatának köszönhetően a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumunk jelentős szakmai előrelépést tehet a hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása érdekében.

A projekt címe:

A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával

Kedvezményezett:

Klebelsberg Intézményfenntartó központ
Vásárosnaményi tankerület

A megvalósító intézmény:

Babus Jolán Középiskolai Kollégium

A projekt megvalósítási időszakának kezdő időpontja: 2013. 09. 01.
A projekt fizikai megvalósításának határideje: 2015. 12. 31.
A projekt megvalósításának határideje: 2016. 02. 28

Projektmenedzser:

- Albirt Andrea – projektmenedzser
- Ács Péterné – szakmai vezető
- Szilágyiné Megyesi Zsuzsa – pénzügyi vezető

Kollégiumunk 1989- ben kezdte meg nevelő – oktató munkáját. A tartalmi munka a folyamatos megújulásról szólt. A kollégium belső életének kialakítása hosszú fejlődési folyamat eredménye. Jellemző, hogy intézményvezetésben és a testületben egyaránt a kollégium alapítása óta megvan a fejlődés, az önfejlesztés garanciája. Az önfejlesztő attitűd hosszabb ideje jellemzi az intézményt, de igazán a pályázati gyakorlatból nőtte ki magát a fejlődés. A folyamatos, tudatos fejlesztés immár részévé vált a mindennapi munkának. Ez a fejlődés szakmai tartalmi, illetve funkcionális fejlődés, amely a szervezet folyamatos átalakulásának, fejlesztésének kiváltója. A pedagógiai innovációnak köszönhetően lényeges változás történt a pedagógiai szemléletben és a módszertani kultúrában.

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása differenciált, egyéni módszerek segítségével. A kollégium kiváló alapja a szociális- életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztésének. Az általunk kínált lehetőségek (foglalkozások, rendezvények, csoportok) közösségformáló, közösségépítő ereje vitathatatlan. Eszközjellegű kompetenciák közül kiemelhetjük a kommunikációs képességeket fejlesztő kóli- újság és kóli- rádió valamint a diákszínjátzó diákköreinket. Kiscsoportos foglalkozások, műhelymunka, művészeti, alkotó tevékenység jellemzi foglalkozásainkat.

Célunk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tekintettel a roma tanulók iskolai sikereinek támogatása, lemorzsolódásuk csökkentése, felzárkóztatása, integrálása. Olyan pedagógiai környezet biztosítása, mely lehetővé teszi szociális és kulturális hátrányaik kompenzálását. Ezen feladatok ellátásának pedagógiai közege a kollégium, ahol tanulóink számára olyan környezetet biztosítunk, mely segítséget nyújt a célok elérésében, melyben a szülők segítségére is számítunk.

Helyi szükségletek:

- HHH tanulók magas száma és egyre növekvő aránya, családok elszegényedése.
- Ingerszegény szociokulturális környezet, anyagi problémák és kevés családi lehetőség a tanulók élményhez juttatásához, fejlesztéséhez.
- Az intézményre egyre több feladat hárul az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

Pedagógiai szükségletek:

- A hátránykompenzálás területén több szféra szakemberei közreműködnek, de találkozásuk, együttműködésük koordinálatlan.
- A nevelés-oktatás folyamatának egymásra épülő szakaszai az átmenetek időszakában megerősítést igényelnek, a már elinduló fejlesztő folyamatok megszakadhatnak ennek hiányában.
- A többirányú segítségnyújtás elmaradása jelentősen visszavetheti az önálló cselekvőképességet, negatív irányban befolyásolhatja az énképet, ezért a tanulói utak egyénre szabott gondozásra van szükség.
- A komplex hátrány ellensúlyozásaként a családi programokra, közösségi tevékenységekre nagy hangsúlyt kell fektetni.
- A továbbképzések, tréningek alkalmával gyakorlati készségek elsajátítására van szükség, mely az új tanulásszervezési eljárások, konkrét módszertanok elsajátítását segítik elő.